

KUR'AN'DAKİ DÜŞÜNME TEKNİKLERİ VE LOBİCİLİK FAALİYETLERİ¹

Edin TULE

Giriş

Bir insan, etrafını saran bir olgunun asıl doğasını anlamak için herhangi bir mental çaba göstermeden yaşayabilir. Aslında, sadece hayatta kalmak böyle bir yoğun düşünce veya karmaşık mental uğraşmayı gerektirmez. Aksine, bu önceden belirlenmiş bir hayatı yaşamak için yeterlidir ve eylemsiz kuvvetin kendisini birliktelik ve rahatlık yolu boyunca götürmesine de imkan verir.

Gerçek şu ki, her bir birey, düşünce becerilerinde yetersiz olsa da, büyük bir mental potansiyele sahiptir. Dolayısıyla bu beceriler, dua eden gözlerden çok uzakta, nesilden nesile aktararak çok büyük bir dikkatle bazı ailelerde öğretilir ve beslenir.

Bu büyük zenginliği, ailedeki bu sermayeyi yönetirken, bu becerilerin ustalarının dikkatini ve hasisliğini gözlemlemek bir bakıma anlaşılabilir bir şeydir. Gerçekte, aynı şekilde büyük mülklerin, şirketlerin, vb. varislerinin seçiminde tercih edilen seçim yöntemini de anlayabiliriz, ancak, sadece kan bağı ile bu 'zenginliği' elde edenlerin aksine, bilge insanlar genç nesillere konulara aklın inceliği ve kritik yaklaşım ile nasıl gireceklerini öğretir. Bu sebeple, gelecek nesilleri akıllarını, vücutlarını ve ruhlarını sürekli olarak en iyi yönde kullanmaları için esnek bir düşünce sistemi kurarlar.

Tamamen kendi düşüncelerine, düşünme tarzlarına, naif biçimde iyi niyetlerine, hüsniyetlerine ve alçak gönüllü eylemlerine güvenen insanlar hayalarındaki üst düzey amaçları başarmak için yeterlidir ancak onlar aslında en dar düşünce kalıplarına sahip kişilerdir. Dünya, farklı fikirleri dar kalıplarda anlayan kafası karışık kitleler üzerinde kurulu olsa da, bu farklı fikirler daha keskin bir aklın potansiyel sahipleri tarafından farklı şekillerde analiz edilebilir:

DeneySEL Düşünce

Kuran'da, gezegenlere, yıldızlara ve diğer sahte otoritelere tapan putçu bir topluluk içinde yaşamış bir insan örneğini (İbrahim aleyhisselam) Yaratıcı bizlere gösterdi. Ancak, O onları mevcut inançlarını sorgulamaya zorladı ve böyle yaparken birçok farklı enteresan yöntemlerden

¹ Bu makale, 11-13 Mayıs 2014 tarihinde Eskişehir'de düzenlenen 'Türk Dünyası Sivil Toplum Zirvesi' nde bildiri olarak sunulmuştur

faydalandı (yakın ailesi ile bir tartışma başlatmak, daha üretici olması gerektiğinde güç kullanmak, bilinç altını etkilemek, tartışmalara yol açmak, vb.)

"Gece üzerine düştüğünde, O bir yıldız gördü: Şöyle dedi: "Bu benim Efendim." Ancak o yerinden ayrıldığında, şöyle dedi: "Gidenleri sevmiyorum."...

Önceki alıntıda, İbrahim bir grup insan arasında sesli düşünüyor ve sıkıntı vermeyerek onların zihinlerini mantıklı biçimde kullanmalarını sağlıyor. Onun göğü nasıl düşünceli biçimde gözlemlendiğini ve onların ilgili ebat ve hareket düzenlerine (yükselme ve batma) dikkati çekerek kutsal vücutlar üzerine nasıl yoğunlaştığını görmekteyiz. Nesnelere mantığına göre, yükselen ve batan her şey önceden belirlenmiş bir yola sahiptir ve bir yolu olan her şey de bu hareketi kuran ve sürekli olarak onu orada tutan daha üst düzey bir otoriteye sahiptir.

İbrahim burada birçok mental aktivite göstermektedir:

- a) sorunu tanımlama (puta tapma)
- b) aktif gözlem (kutsal vücutlar)
- c) kıyaslama (tapınılan nesnelere arasında)
- d) bir hipotez yaratma (örn; Bir şey yükselir ve batır, SONRA...)
- e) bir deney gösteriyor (bir çeşit monolog)
- f) bir sonuca varıyor.

İbrahim'in mental aktivitelerinin bir diğer kalitesi halkın bilişsel süreçleri üzerine baskı yapan dolaysız etkide görülmektedir; gökyüzünün gözlemi ve sesli düşünme ile sağlıklı bir mantık önerir. 'Zeki görünme' tavırlarında becerili bir şekilde kurtularak, kendisi ve dinleyicileri arasında mental bir bariyer oluşmasına engel olur, öyle ki bu insanlar birisi doğrudan düşüncelerini değiştirmeye çalıştığında karşı koyacaklardır.

Allah (cc) birçok durumda uygulanabilir pratik bir yöntem gösterir. Örneğin, iki arkadaş bir diğer arkadaşlarına etkili biçimde onun yanlısını göstermek istiyor. Önceden ikisi kendi arasında söz konusu mevzuyu da içeren bir sohbet başlatıyorlar.

Nihayetinde, her birimiz, onların ayaklarında sallanıp ilgisizmiş gibi dururken kendi aralarında geçen diyalogları bizim bilincimizi ve değer sistemlerimizi belirlemiş ailelerin konuşmalarının bir ürünüyüz.

Devrimci düşünce

**"(Musa) dedi ki: "O Efendim! benim göğsümü genişlet;
Görevimi bana kolay kıl;
Ve konuşmamdaki engelleri kaldır.""**

Kuran'da, farklı karakterler tarafından söylenen, bu bireylerin düşünce tarzları, öncelikleri, stratejileri ve motivasyonları anlayışlarının yanı sıra onların ihtiyaçları, ümitleri ve arzuları üzerinde yansıyan birçok özel Dua vardır.

Önceki alıntıda, Dünyaların Yaratıcısı, görevi zamanın süper gücüne karşı gelmek ve insanları onun adil olmayan yönetiminden korumak olan bir birey (Musa aleyhisselam) örneğini bizlere sunmaktadır.

Dünyada aynı durumları bizlerin de yaşadığı düşünülürse, bizim ilgilendiklerimiz şöyledir;

-

Bu birey nasıl düşündü?

-

Böyle bir görev için nasıl hazırlandı?

-

Öncelikleri nelerdir ve Allah'tan ne istedi? Bu bir ordu, silah, belki de kitle imha nükleer silahları mıydı... yoksa daha farklı bir şey mi?

Bilgili bir devrimcinin yetilerinin aşağıdakiler olduğunu düşünürsek,

a)

kendini düşünen çıkarlarının olmaması

b)

öncelikleri anlama

c)

mükemmel retorik beceriler

d)

kitleler ile sürekli çalışma,

Musa'nın Duasının temel ilgi, strateji ve odağın uygulamadaki plan ile bir uyum içinde olduğu çok iyi yapılandırılmış bir düşünce sistemini yansıttığını görürüz.

Canı bir yöneticiyi yenmek için yaptığı hazırlıkların başında, Musa gerçek bir devrimcinin olmazsa olmaz özelliklerini Allah'tan istemektedir. Söz konusu yetkinliklerin geliştirilmesi ihtiyacının sadece Musa'ya ait olmadığını, Kuran'da geçen bu örneğin ileriki nesillerin faydalı bir ders çıkarması ve benzer durumlarda Musa'nın düşünce tarzını kullanması için bugünlere bırakıldığını söylemekte fayda vardır.

Aslında, korkuları, kibirleri, egoları, kolektif bilinç eksiklikleri ve temel motivasyonel retoriğe dair çok az bilgileri değildi de geçmişteki dini ve siyasi liderleri mükemmel birer reformcu olmaktan engelleyen şey neydi.

Analitik Düşünce

"Böylece her ikisi de ilerledi: ta ki, teknede iken, onu batırdı.!"

Bu ayet iki gezgin ve onların nesnelere farklı biçimde anlamaları üzerinedir. Bu iki arkadaşın Musa ve mükemmel analitik becerilere sahip Hızır olduğunu biliriz.

"Musa ona şöyle dedi: "Sana öğretilen ve bana öğrettiğin (Daha üst) Gerçek temelinde seni takip edebilir miyim?""

Musa, Tanrının bir Peygamberi, kutsal vahiy ile doğrudan temas halinde olan biri ve beş önemli Peygamberden biri olmasına karşın, bu Peygamberin alçak gönüllüğünü bilmek önemlidir, tıpkı bilge birinden bir şeyler öğrenmek isteyen bu durumdan ezilmiş bir birey gibi. Hızır'ın Musa'ya Şeriat bilgisi öğretmediğini aksine onun ufku genişletecek ve hayattaki olayları incelerken her zaman 'büyük resmi' görmesini sağlayacak pratik becerileri ona öğrettiğini göreceğiz.

Hızır Musa'ya yanında seyahat etmesine izin verdikten sonra, bir tekneye bindiler. Aniden, Hızır teknede bir delik açtı. Şimdi burada Musa'nın tepkisine bakıyoruz:

"..... Dedi Musa: "O deliği onları batırmak için mi açtın? Yaptığın oldukça garip bir şey!""

Bu olayda, Musa aşağıdaki gözlemlere dayanarak tepki vermiş ve bir yargıya varmıştır:

a)

Tekne, balık tutarak geçimini sağlayan ve aileleri doyuran fakir insanlara aitti.

b)

Hızır sebepsiz biçimde tekneye delik açtı.

c)

Ciddi bir hasar verildi.

d)

Musa suçlayıcı biçimde tepki verdi.

Hızır'ın olayı, teknenin ve kullanıcılarının durumunu kavrayışını anladıktan sonra, Musa'nın bu konudaki deneyimsizliğini ve belirli hayati vakalardaki derin analiz eksikliğini daha da iyi kavrayacağız. Seyahatin sonunda, Hızır eylemlerinin gerekçesi anlattı:

"Tekneye gelince, tekne ihtiyaç sahibi birine aitti: onu suda kullanıyorlardı: Ancak ben onun kullanım dışı kalmasını istedim, çünkü daha sonra bir kral gelip tüm tekneleri zorla alıkoymacaktı."

Musa'nın bakış açısına nazaran Hızır'ın bakış açısından elde edilen gözlemler aşağıdaki hususlarda farklılık göstermiştir:

a)

Hızır genel ekonomik ve siyasi duruma hakimdi ve balıkçıların adaletsiz bir topluma ait olduklarını gözlemledir.

b)

Bu bölgenin yasalarının yöneticiye diğer vatandaşların mallarını, onların gelirlerini alma hakkını tanıdığı fark etti.

c)

Onun bu keskin zekası ayrımcılığa maruz kalan grubun hayati menfaatlerini koruyacak bir 'deliği' yasada buldu.

Asıl olarak korunmalarını sağlamak için onların hayati menfaatlerine küçük çapta bir zarar verme konseptini kullanarak duruma bir doz risk uyguladı. Açıkça görülüyor ki, şahitlerin bir tanesi kendi hükmü ile ilerleyen ve teknedeki delikten daha ilerisini göremeyen bilgilendirilmemiş bir Şeriat jürisi gibi duygusal olarak yaklaştı. Diğer şahide gelince, hükümdarın profili ve karakterinin yanı sıra siyasi sistemin çeşidine de dikkate aldı. Toplumun alt tabakalarının durumunu bildiği için bu deliği bu adaletsiz sisteminde hoş karşıladı.

Dolayısıyla, Hızır'ın bu vakada Musa'ya öğrettiklerinden dersler çıkarabiliriz:

1)

Siyasi ve ekonomik durumun daha derin analizine olan ihtiyaç.

2)

Yerel düzeyde bir objektif gözlem ancak küresel bağlamda muhtemeldir.

3)

Hiçbir şey görüldüğü gibi olmak zorunda değildir.

4)

Adaletsiz bir yargı sisteminde 'deliklerin' bulunması ihtiyacı.

5)

Doğru bağlama koyulursa, teknedeki delik bir kurtuluş aracıdır.

6)

Çeşitli imkan ve avantajları zamanında anlayabilme ihtiyacı.

7)

Her bir durumda sakin ve rasyonel kalabilme.

Varsayımsal Düşünce

Bir benzerinin Kuran'da açıklanmadığı sosyo-politik bir olayı tahmin etmek neredeyse imkansızdır. Çocukların öldürülmesini izlemek her gün kendini tekrar eden aşırı yaşam olaylarından biri tanesidir. Annesinin kucağındaki bebeğin bir sniper ile vurulmasına veya masum çocuklarla dolu bir oyun alanında patlayan bir bombaya şahit olan biri, her şeyden önce, Tanrının varlığını sorgulamayı önümüze getirir.

Tam olarak buna benzer bir durum Kuran'da yazılıdır:

"Daha sonra ilerlediler: ta ki, genç bir adamla tanışana dek, o onları çevirdi."

Daha sonra, Musa'nın Hızır'ı çocuk katili ve durumu da bir trajedi olarak görmesini çok fazla duygu ve öfke ile karşıladığını görürüz.

"Musa dedi ki: "Hiçbir şeyi katletmeyen masum bir insanı mı katlettin? Yaptığın tamamen ahmakça (duyulmamış) bir şey!"

Musa tekrar yaklaşımında çok yüzeyseldi ve bunu tek sebebi de tüm resme dar açıdan bakması, çok fazla duygusal yaklaşmasıydı. Bir süre sonra, Hızır bunu niye yaptığını ona açıkladı:

"Gence gelince, ailesi İnançlı insanlardı ve onun (Allah'a ve insanlığa) inatçı isyanı ve saygısızlığı ile aileyi üzmesinden korktuk. Bu sebeple Efendilerinin onlara daha iyi saflıkta ve daha şefkatli bir çocuk vermesini arzuladık."

Hızır birkaç adım geri attı ve tıpkı teknede delik açtığı zamanki gibi durumun geneline baktı. Burada Yaratıcının Musa ve Hızır ile öğretmek istediklerine bakalım:

a)

İyi veya kötü herkes bir zamanlar çocuktur.

b)

Ne kadar eğitilmiş veya iyi olsak da, çevrenin çocuklar üzerinde önemli bir etkisi vardır.

c)

Yaşamlarımızın Tanrının bilgisi dahilinde ilerlediğini göz önünde bulundurursak, O onun nasıl bir çocuk olacağını ve çevresi üzerindeki etkisinin nasıl olacağını hali hazırda bilmekteydi. Bir çocuğun erken ölümü ailesi, çevresi veya çocuğun kendisi için bir acı olabilir.

d)

Çevrenin domine eden negatif etkisi, iyi bir aileden gelseler bile çocuklarımızı yanlış bir yöne sürükleyebilir. Ancak, hata aileden kaynaklanabilir, yani çevreyi değiştirmek için ellerinden geleni yapmamış olabilirler.

e)

Bizim pasif kalmamız (ahlaksızlık ve geride durmaya karşı çeşitli şekillerde: zina, gayri meşru ilişki, sapıklık, görmezden gelme, nefret, vb.), ilgisiz davranma ve reform yapmaya karşı girişimde bulunamama bu negatif vakaların dünyada başlamasına ve artmasına sebep olmaktadır. Trajedi kendini gösterdikten sonra yas tuttuğumuz muhtemel trajik kaderin oluşumunda bizler de bir nevi suç ortağı oluyoruz.

f)

İyi veya kötü bize olan her şey kendi ellerimizden çıkar.

g)

Eğer bireysel kaderler (toplumların) ortak kaderleri ile birleştirilseydi, ki aslında öyledir, diğerlerine karşı davranış ve sorumluluğumuz sadece yakın ailemize karşı olmazdı.

Uzun vadeli düşünce

"Sonra ilerlediler: ta ki, bir kasabanın yerlileri ile karşılaşınca kadar, onlardan yemek istediler, ancak misafirperverlik göstermeyi reddettiler. Orada yıkılmaya yakın bir duvar buldular, ancak duvarı düzeltti."

Bu ayet ile, Musa ve Hızır'ın yolculuğunda üçüncü ve son davranışa geliyoruz. Bu sefer, uzun bir yolculuktan sonra aç ve susuz halde bir köye vardılar, su ve yiyecek istediler. Ancak, sert bir şekilde reddedildiler. Köylülerin bu hoş olmayan davranışına karşı, Hızır köyde yıkılmak üzere olan bir duvar buldu ve onu tekrar yapmaya karar verdi. Ayrıca, hiçbir para da almadı karşılığında. Musa'nın tepkisine bir bakalım:

"(Musa) dedi ki: "Eğer isteseydin, onlar kesinlikle bunun karşılığında bir şeyler verirlerdi!"

Bir başka deyişle, Musa Hızır'ı iki sebepten sorguluyor:

1)

Hızır kendilerini kötü biçimde karşılayan bir köydeki eski bir duvarı yeniden inşa etti.

2)

Hızır bunun için bir karşılık beklemedi.

Daha sonra Hızır'ın niye bunu yaptığını şu şekilde anlıyoruz:

"Duvara gelince, o Kasabadaki iki tane gence, öksüze aitti; onun altında gömülü bir hazine vardı: babaları doğru akıllı bir adamdı: Bu yüzden Efendimiz onların tam güçlerine erişmelerini ve hazineyi çıkarmalarını arzuladı, Tanrının merhameti."

Tekrar, Hızır, köyün yerlilerinin iyi ve kötü davranışlarını belirterek ve birçoğunun yanlış davranışları sebebiyle az da olsa iyi insanlara yardım etmeyi bırakmayacağını göstererek zamanla bilgi toplamanın önemine vurgu yapmıştır. İki güçsüzü koruyacak ve onlara güzel bir gelecek sunacak somut bir projeye yoğunlaştı.

Toplumdaki bu sorunlar ve onların somu çözümleri hakkında düşünerek, Allah bize burada birkaç ders verir:

a)

Genelleme yapmamayı, çünkü tüm genellemeler yanlıştır.

b)

Her yerde her şeyde bardağın dolu tarafına bakma ihtiyacı.

c)

Uzun vadeli bir plana olan ihtiyaç

d)

Gelecek nesiller için 'finansal varlıkların' olmasını garantileme.

e)

Akıllı adımlarla gençlerin çıkarlarının korunması.

f)

Düşünceleri gelecekte günümüzden daha önemli olan ve eski tartışmalarla vakit kaybetmeyen ve eski sıkıntıları körüklemeyen bir insan.

g)

Yumuşak bir kalbe sahip asil bir karakter ve küçük bir çıkarıcı arasındaki fark, asilin karşılığında bir şeyler beklemeden iyi davranışlarda bulunmasıdır.

Seyahatleri sırasında Hızır'ın hiç bir sorgulamaya mahal vermeden neden Musa'dan dikkat göstermesini ve olayları kabul etmesini beklediğini merak edebiliriz? Hızır'ın bu davranışları yapması hala şaşırtıcıdır ve hiç bir normal insan bunları hoşgörü ve açık fikirlilikle kabul edemez. Neden, örneğin, onlar tekneye binmeden önce Hızır tekneye delik açacağını sebeplerini açıklamadı? Ya da, neden çocuğu öldürmesini veya eski bir duvarı yeniden yapmasını açıklamadı? Amacı neydi?

Bu, öğrencinin duyularını harekete geçiren ve onun düşüncelerini bir doz şok, gizem ve şüphe ile en yükseğe geçen bir eğitim yöntemi midir? Her bir olayın arkasındaki saklı motifleri ve gerçek durumları bağımsız biçimde denemesi ve keşfetmesi için ona yeterli alanı mı bıraktı?

Eğer Hızır bu üç olayı da Musa'ya önceden açıklasaydı, sadece seyahat esnasında onun dikkatini kaybetmekle kalmayacak ayrıca tepkileri ile onun karakterini de anlayamayacaktı ve Musa bundan hiç bir ders çıkarmayarak kendi düşünce ve yanlışlarını değiştiremeyecekti. Şimdiye baktığımızda, bu pedagojideki her doğru tekniğin maksimum başarılması değil midir?

Fırsatçı Düşünce

"Yalanı ileri sürenler aranızdaki vücutlardır: bunu sizlere kötülük olarak almayın; Aksine bu sizin için iyidir..."

Bu ayetlerin açıklaması, bir grup Ayşe'nin r.a. ahlaksız davranışı diye iki yüzlülük yaptığında İnananların Anası Ayşe'nin saflığını yok etmeye çalışmaktan kaynaklanır. Haberler çok hızlı ve geniş çaplı yayıldı ki, Allah sonunda onun için müdahil oldu ve onu masum kılan ayetleri indirdi. Doğal olarak, hem Ayşe hem de tüm ailesi (babası Ebu Bekir r.a.) bu yanlış ithanlardan dolayı gergindi ve büyük duygusal acı ve psikolojik baskı yaşıyorlardı. Yaratıcı onun akıl dünyasını fark etti ve her zorlukta bir iyiliğin olduğunu ona öğreterek rahatlaması için ayetler indirdi.

"Aksine bu sizin için iyidir..."

Durumun bizim için nasıl iyi olduğuna bakalım:

a)

Yanlış suçlamalardan dolayı, Ayşe'nin saygınlığı ve saflığı büyük bir onur olarak Kuran'da kanıtlanmıştır.

b)

Yaratıcının doğrudan Ayşe'nin tarafında olması ile, onun anısı sonsuza kadar Kuran'da kendine yer bulur.

c)

Olay, insanların gelecekte aynı şeyler ile uğraşırken arayacakları tavsiyelere ilişkin ayetlerin arkasındaki sebeptir.

d)

İki yüzlüler ömür boyu yaftalandılar ve sürekli potansiyel sorun çıkarıcılar olarak dikkatleri üzerlerine çektiler.

Bu ayetleri Kuran'da birçok yerde görmek ne kadar ilginçtir:

"Yine de, sizin için iyi olan bir şeyi sevmemeniz ve kötü olan bir şeyi sevmeniz mümkündür. Ancak Allah her şeyi bilendir, sen ise değil."

veya

"Eğer onları sevmezsen birşeyi sevmemiş olursun ve Allah onun vasıtasıyla sana bir çok iyilik ulaştırır."

Burada, Allah bizlere bir çeşit fırsatçı bir yaklaşımı gösterir.

Gerçek şudur ki hayattaki hiç bir tecrübe en sonunda iyi veya kötü değildir, bu sadece bizim yorumumuzla öyle olur. İnsanların en çok şikayet ettiği şeylerden biri acı ve acı çekme durumudur. Dahası, birçok insan dünyadaki tüm acıları sonsuza kadar bitirmek ister! Ancak, gerçek olan acı çok faydaları araçları yanında taşır:

a)

Acı çekme durumunda, duyular keskinleşir gelen işaretler daha çabuk algılanır ve zihin çevredeki şeylerin daha önemli detaylarına yoğunlaşır.

b)

Keskinleşmiş duyuların yardımı ile, bir birey bir zorlukla mücadele edebilir ve olayın özünü anlayabilir.

c)

Acı anında, zaman (çok önemli bir faktör) neşeli anlara göre daha uzun gelir daha yavaş geçer.

Bu sebeple, yeterli zamana sahip keskin duyular bir insanın en iyi aracıdır ve akıllı verimliliğin en ihtiyacı olan şeydir. Öte yandan, kitlelerin asılsız davranışlarını görmek ve insanların ayırım yapmadan sevdikleri şeylere daha dengeli bir yaklaşımı benimsemek de önemlidir:

"... ve siz sizin için kötü olan bir şeyi seversiniz."

İnsanların yorulmadan hayatta neşe aradıklarını görürüz, neşenin bile kötü tarafları vardır:

a)

Neşeli bir anda, duyularımız körleşir; birey hayata derin düşünmeden yaklaşır.

b)

Zaman çok hızlı geçer.

Bu sebeple, az zamana sahip kör duyular insanın hayattaki en kötü araçlarıdır. Dünyadaki birçok müslümanın (Ayşe gibi) iki yüzlü insanlardan gelen yalan suçlamalarla karşılaştığı göz önünde bulundurulduğunda, bunun bizim için kötü olmadığı şeklinde eğitiliriz. Aksine bu bizim için iyidir. Nasıl?

Belirli bir zümreye yöneltilen bir komplo her zaman şu sonucu doğurur:

a)

grubun kolektif bilincini güçlendirir

b)

çevrenin baskısı altında kendini geliştirme ve olgunlaşma

c)

grubun arasındaki önemsiz tartışmalara takılmama

d)

önceliklere odaklanma

e)

uzun vadeli amaçların yerine getirilmesi için organize davranma.

Hırslı Düşünce

"(Yusuf) dedi ki: "Beni yeryüzünün bekçisi yap: Onları koruyacağım, bunu bilirler (önemini)."

Önceki cümle Allah'ın kölesi ve Peygamber Yusuf tarafından hapisneden çıktıktan sonra söylendi. Bu cümle kişinin kendisi ve diğerleri hakkında çeşitli mesajlar ve eğitimsel metotlar hakkında düşüncesini yansıtır. Birçok Müslüman vurdum duymaz ana babasından veya cansız bir imamın mimberinden öğretiler alır. Bu mesajlar ne kadar az ile yetindiğinizi göstermeye ilişkindir. Aslında, bu yorum alçakgönüllülük adı altında bir korkaklıktır, dindarlık ve sabır kalıpları altında gençlere öğretilen bir hırs eksikliğidir.

Yusuf'un, rüyaları yorumlaması için kralın ona ihtiyaç duyması ile hapisten çıkması merak vericidir. Kralın ikilemini başarılı biçimde çözdükten sonra, Yusuf kendisi için iyi bir çıkarım da bulunur. Hangi beceri ve güçlere sahip olduğunu bilerek, Yusuf, kendinden emin biçimde, finans bakanlığı görevini kendisine istemiştir.

Bu ayetlerden çıkan bazı dersler ve öneriler:

a)

Toplumun ihtiyacı olan becerileri sürekli geliştirme.

b)

Herkesi ve kişisel benzerlikleri bilmeye başlama.

c)

Toplumdaki büyük olaylara karşı öngörü ve böylece daha büyük etki kazanma.

d)

İkna edici ve güvenli görünüş ihtiyacı.

e)

Beklemektense kendine fırsat yaratma, bugünlerde, rekabet gördüğümüz zaman, bir şansın bizi bulması lüksünden bir türlü kurtulamıyoruz.

f)

Her başarının ödülü sadece bir açıklamada belirtilebilir: "Cesaret etmek"

Mücadeleci Düşünce

"Ya da şöyle diyebilirler, "O bunları uydurdu," De ki, "Bana uydurulan on sure getirin, ve ulaşabildiğiniz herkesi çağırın, Allah'tan başka!- Eğer doğruları söylüyorsanız!"

Yukarıdaki ayette, alışılmamış fikirlere sahip Muhammed sav. ve bu fikirlerin varlığından şüphelenen halkı arasındaki bir ikilemi görüyoruz, öyle ki onu bunları uydurmakla suçluyorlar.

"Bana uydurulmuş on sure getirin..."

Bu açıklama ile Muhammed sav. bir suçlayanın teklifini hiç bir zaman kabul etmemeyi öğretir. Bu konum bize sonunda çok önemli bir yenilgiye yol açan zayıf ve savunmacı bir retoriği öğretir. Aksine! Yaratıcı bizlere, zamanla kendilerini yenik halde bulan suçlayıcılara karşı mücadeleci ve kendinden emin olmayı öğretir.

Sporların dilini kullanmak için, gelen topa güçlü ve belirli bir vuruş yaparsınız, rakibin sahasına doğru, topun sizin tarafınızda iki kez sekmesine izin vermezsiniz. Rakip sizin vuruşunuzu çecek kadar iyi değilse, ancak sizin becerilerinizle de alay ediyorsa, onu alt etmenin tek yolu sporcuların züppe rakiplerine karşı, sadece topu kaldırılar:

"Hizmetkarımıza zaman zaman gönderdiklerimizden şüphe duyuyorsanız, buna benzer bir Sure üretin o zaman; ve şahitlerinizi veya yardımcılarınızı Allah'ın yanına çağırın, eğer (şüpheleriniz) doğru ise."

Muhammed'in rakipleri bunu kabul edemediklerinden, yeni 10 sure yapamadıklarında, faydalı şeyler içeren tek bir sure yapmaları istendi:

a)

Hiç kimseye sizi suçlu olarak göstermesine izin vermeyin, çünkü savunmacı tavır kaybedenlerin tavrıdır.

b)

Her zaman bir zorluğu kabullenmeye ve ilerlemeye hazır olun, çünkü bu zorlukları kabul gelişime ve yenilenmeye sebep olur

c)

Eğer değerli bir şey verdiğinizi diğerlerine ispat edebilirsiniz, öncelikle sizin ürünün kalitesinden emin olmanız gerekir ve sonra da bunu iyi bir sunum ve profesyonel görünüm ile kanıtlayın.

d)

Kendi güçlerinizden emin olmak kendine güven ve başarı sağlar.

e)

Züppe kişiliklerdeki o tavrı kırar.

Sonuç

Kişinin çocukları için yapabileceği en iyi şey onları iyi insan olarak eğitmektir. İyi bir yetiştirme sadece kibarlığı (büyük geldiğinde odada ayağa kalkmak), nezaketi (burnunuzu elinize silmemek) ve düzensizliği (ütüsüz gömlek) öğretmez. İyi bir yetiştirme çocuğun kendisine, ailesine ve büyüklerine, gence, profesörlere, vurdum duymazlara, düşmanlara ve arkadaşlara vb. karşı nasıl tepkiler verileceğini gösterir ve hayatın gerçek ve dinamiğini yansıtarak kişinin kendisini duygusal acı veya somut kayıplardan tecrübe edinmesini sağlar.

Bu bağlamda, ailelerin bırakabileceği en değerli şey doğru düşünme sistemleridir. Bu konuları öğretmek istemedikleri durumda, akan bir kaynağı da durdururlar. Başka hobiler de vardır. Örneğin, kardan adam yapabilirler.

Alıntı yapılan yerler.

Ali, Yusuf. "Qur'an translation." <http://www.usc.edu/dept/MSA/quran/002.gmt.html>

Hadeeths of the Prophet. <http://www.hidayaonline.com/archives/000175.html> and http://www.geocities.com/mu_tmainaa/hadith_dua.html